

УТВЕРЖДАЮ:  
Генеральный директор  
ООО «Профессиональное  
образование 21 века»

\_\_\_\_\_/И.В. Пупасова/

01 марта 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ»**

Трудоемкость: 72 ак.ч.

Форма обучения: заочная (асинхронная) с  
применением дистанционных  
образовательных технологий

Уровень квалификации: 6

Область профессиональной  
деятельности: 01. Образование

## **Пояснительная записка**

Вопросы развития и использования личностного потенциала участников образовательного процесса выходят в настоящее время на новый уровень. Поэтому преимущества диагностики компетенций и личностно-профессиональных качеств на основе портфолио становятся более практико-ориентированными.

Портфолио сегодня рассматривается не только как метод диагностики компетенций, но и технология управления учебно-профессиональной деятельностью на всех ступенях образования. Портфолио стимулирует деятельность обучающегося и профессиональную деятельность педагога, объективно отражает личностно-профессиональное развитие индивида, что свидетельствует об актуальности формирования и расширения компетенций педагогических работников в части использования портфолио как средства мониторинга эффективности образовательной деятельности.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Мониторинг эффективности деятельности: портфолио обучающихся и педагогов» - совокупность документов, определяющих организацию образовательного процесса, в том числе цели, планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (тем), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Мониторинг эффективности деятельности: портфолио обучающихся и педагогов» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной занятости РФ от 18 октября 2013 г. № 544н), ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки 04 декабря 2015 г. № 1426).

Лица, освоившие в полном объеме дополнительную образовательную программу - программу повышения квалификации «Мониторинг эффективности деятельности: портфолио обучающихся и педагогов», в том числе успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

### **1. Цель реализации программы повышения квалификации -**

Цель реализации программы повышения квалификации «Мониторинг эффективности деятельности: портфолио обучающихся и педагогов» - расширение уровня владения методическими приемами формирования портфолио обучающегося и педагога как средства мониторинга и оценки эффективности педагогической деятельности.

#### **Основные задачи реализации программы повышения квалификации:**

- формирование знаний о системе портфолио обучающегося и педагога как средства мониторинга эффективности образовательной деятельности;
- расширение компетенций создания и использования портфолио в рамках электронной образовательной среды;
- систематизация информации о профессиональных достижениях педагогов;

- формирование умений формирования и использования электронного портфолио педагога.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

### 2.1. Совершенствуемые трудовые функции:

профессиональный стандарт	код трудовой функции	наименование трудовой функции
01.001	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
	A/02.6	Воспитательная деятельность
	A/03.6	Развивающая деятельность

### 2.2. Планируемые результаты обучения (в соответствии с профстандартом 01.001):

код трудовой функции	должны знать:	должны уметь:	должны владеть навыками:
A/01.6	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
A/02.6	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих

			способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
A/03.6	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

### 2.3. Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01):

компетенция	должны знать:	должны уметь:	должны владеть навыками:
<b>Модуль 1. Портфолио обучающихся как средство мониторинга знаний и навыков обучающихся</b>			
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)			
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)			

			способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>Модуль 2. Формирование и использование портфолио педагогов</b>			
<p>способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p> <p>готовность осознавать социальную значимость своей будущей процесс, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p>	<p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>

### **3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации рассчитана на заинтересованных лиц, желающих расширить компетенции в сфере формирования и использования портфолио обучающихся и педагогических работников.

К освоению дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие уровень образования: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

### **4. Форма обучения и трудоемкость обучения**

Форма обучения - заочная (асинхронная) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоемкость программы – 72 академических часа.

Трудоемкость освоения включает все виды работы (лекционные занятия, семинарские (практические) занятия и т.д.) и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем

дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации «Мониторинг эффективности деятельности: портфолио обучающихся и педагогов».

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Допускается проведение занятий без перерыва по 90 минут.

Максимальная учебная нагрузка слушателя в неделю - 18 (восемнадцать) академических часов (включая все виды учебной работы). Может быть составлен индивидуальный образовательный маршрут (план) освоения программы для каждого слушателя из расчета не более 6 ак.ч., затраченных на обучение ежедневно.

УТВЕРЖДАЮ:  
 Генеральный директор  
 ООО «Профессиональное  
 образование 21 века»  
 \_\_\_\_\_/И.В. Пупасова/  
 01 марта 2023 г.

**5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Мониторинг эффективности деятельности: портфолио обучающихся и педагогов»

**Общая трудоемкость:** 72 академических часа

**Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Наименование раздела, дисциплин (тем, модулей)	Трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ак.час.								Симуляционное обучение, ак.ч.	СРС, час.	Аттестация	
		Синхронное взаимодействие, ак.час.				Асинхронное взаимодействие, ак.час.						Зачет	Экзамен
		всего	из них			всего	из них						
			лекции	лаб. лаб.	прак., семинар. занятия		лекции	лаб. лаб. работы	прак. зан., семинары				
<b>Модуль 1. Портфолио обучающихся как средство мониторинга знаний и навыков обучающихся</b>	<b>32</b>					<b>22</b>	<b>15</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
Портфолио как средство оценивания	6					5	4		1		1		
Модели портфолио	7					5	3		1		2		
Портфолио в электронной образовательной среде	7					5	4		1		1		
Рекомендации по формированию и использованию электронного портфолио в оценивании учебно-профессиональных достижений обучающихся	12					8	4			4	4		
Промежуточная аттестация	2											Д	
<b>Модуль 2. Формирование и использование портфолио педагогов</b>	<b>38</b>					<b>25</b>	<b>15</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>11</b>		
Классификация портфолио:	6					4	3		1		2		

обязательные структурные элементы, типы портфолио педагога													
Критерии профессиональной деятельности педагогического работника	7					5	4		1		2		
Использование е- портфолио в образовании	10					7	4			3	3		
Рекомендации по формированию портфолио педагогического работника	13					9	4			5	4		
Промежуточная аттестация	2											Д	
Итоговая аттестация	2												Д
<b>Итого</b>	<b>72</b>					<b>47</b>	<b>30</b>		<b>5</b>	<b>12</b>	<b>19</b>		



УТВЕРЖДАЮ:  
Генеральный директор  
ООО «Профессиональное  
образование 21 века»

\_\_\_\_\_/И.В. Пупасова/  
01 марта 2023 г.

**6. Рабочие программы по дисциплинам/модулям программы повышения квалификации «Мониторинг эффективности деятельности: портфолио обучающихся и педагогов»**

**6.1. Рабочая программа Учебного модуля 1. Портфолио обучающихся как средство мониторинга знаний и навыков обучающихся (34 ак.ч.)**

**Вопросы, раскрывающие содержание учебного модуля 1:**

лекционные занятия		
название темы	количество ак.ч.	содержание
Портфолио как средство оценивания	4	Портфолио как многофункциональный инструмент оценки и самооценки. Концепция портфолио, формирование и изменение. Сравнительный анализ традиционного и аутентичного оценивания. Принципы и условия формирования портфолио. Этапы формирования портфолио.
Модели портфолио	3	Оценочный портфолио. Учебный портфолио. Портфолио личного развития. Презентационный портфолио. Рабочий портфолио. Типы портфолио и метапредметные компетенции
Портфолио в электронной образовательной среде	4	Электронное портфолио как средство оценивания познавательных достижений. Технология е-портфолио как методика формирования рефлексивных навыков. Типы е-портфолио. Техника реализации электронного портфолио обучающегося. Факторы успешности е-портфолио.
Рекомендации по формированию и использованию электронного портфолио в оценивании учебно-профессиональных достижений обучающихся	4	Электронное портфолио и ФГОС. Рекомендации по формированию электронного портфолио. Методика и содержание работы по использованию е-портфолио в образовательном процессе.

<b>семинарские/практические занятия</b>		
<b>название темы</b>	<b>количество ак.ч.</b>	<b>содержание</b>
Портфолио как средство оценивания	1	Практическое задание: разработать анкету самооценивания портфолио обучающего (на выбор – уровень обучения) по итогам полугодия.
Модели портфолио	1	Практическое задание: разработать критерии оценки презентационного портфолио обучающего (на выбор – средней школы, старших классов, колледжа, ВУЗа). Количество критериев – не менее трех, каждый критерий должен содержать шкалу оценивания.
Портфолио в электронной образовательной среде	1	Практическое задание: разработайте алгоритм для формирования совместно с обучающими одного из разделов портфолио (на выбор – учебная, научная, спортивная, общественная, культурная деятельность) с помощью Яндекс- или Google- сервисов

**Описание симуляционного обучения по теме «Рекомендации по формированию и использованию электронного портфолио в оценивании учебно-профессиональных достижений обучающихся» (4 ак.ч.)**

В рамках симуляционного обучения по программе повышения квалификации применяется кейс-технология, или технология ситуационного анализа. Это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Обучающемуся предлагается короткий текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. Целью этого метода является максимальное вовлечение каждого обучающегося в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи, развитие самостоятельного мышления, применение теоретических знаний к решению практических задач. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику.

**Содержание симуляционного задания:**

На рисунке представлен пример рейтинговой оценочной шкалы достижений обучающихся.

1) Какие преимущества (не менее двух) и недостатки (не менее двух) вы можете выделить в представленной рейтинговой шкале? Объясните свою позицию. Предложите способ устранения недостатков (при их наличии).

Вид рейтинга	№	Вид учебной деятельности	Баллы	Вид баллов
Стартовый рейтинг	1	Входное диагностирование	До 30 баллов	Обязательные
	2	Проверочная работа	До 10 баллов	
Текущий рейтинг	3	Текущие ответы (устные ответы, индивидуальная работа)	1-3 балла за занятие	
	4	Выполнение дополнительных заданий	1-3 балла	
	5	Практическая работа	5-10 баллов	
	6	Практикум	5 баллов	
	7	Семинар	До 10 баллов	
	8	Домашняя работа (составление планов, заполнение таблиц)	1-3 балла	
Дисциплинарный рейтинг	9	Тематический срез, тестирование	До 20 баллов	
	10	Контрольная работа	До 20 баллов	
	11	Зачетная работа	До 20 баллов	
Творческий рейтинг	12	Сообщение, реферат	До 10 баллов	Дополнительные
	13	Творческая работа	5-10 баллов	
	14	Исследовательская работа (проект, презентация)	30-50 баллов	
	15	Выполнение заданий повышенной сложности	5-10 баллов	
	16	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях	10-30 баллов	

2) Будете ли Вы использовать аналогичную рейтинговую шкалу в практике оценке е-портфолио обучающегося? Проранжируйте возможности использования по шкале от нуля до десяти и поясните выбранную Вами оценку

#### Материально-технические условия учебного модуля 1

Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Компьютер с двух- или четырехъядерным процессором с частотой 1.8 ГГц и выше, и оперативной памятью от 2 Гб. Смартфон. ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux. AdobeReader, программы MS Office или OpenOffice. Система дистанционного обучения
Практические занятия	Компьютер с двух- или четырехъядерным процессором с частотой 1.8 ГГц и выше, и оперативной памятью от 2 Гб. Смартфон. ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux. AdobeReader, программы MS Office или OpenOffice. Система дистанционного обучения

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля 1:**

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

Постановление Правительства РФ от 07 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» (вместе с «Положением о проведении на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»). URL: <http://government.ru/docs/all/131381/>

Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404900799/>

ГОСТ Р 57720-2017 Национальный стандарт РФ. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Структура информации электронного портфолио базовая. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200156822>

Профессиональные стандарты: 01. Образование. URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01-obrazovanie.html>

Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://classinform.ru/fgos.html>

Алексеева И.С., Слепцов В.П. Применение технологии «портфолио» как средства оценки качества образования в школе и вузе // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-portfolio-kak-sredstva-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-shkole-i-vuze>

Антамошкина Е.Н., Саакян М.А. Подготовка кадров для индустрии туризма в условиях цифровизации образовательного пространства // Туризм: право и экономика. 2021. № 3. URL: [https://www.researchgate.net/publication/356258946\\_Podgotovka\\_kadrov\\_dla\\_industrii\\_turizma\\_v\\_usloviah\\_cifrovizacii\\_obrazovatel'nogo\\_prostranstva](https://www.researchgate.net/publication/356258946_Podgotovka_kadrov_dla_industrii_turizma_v_usloviah_cifrovizacii_obrazovatel'nogo_prostranstva)

Бурняшов Б.А. Электронное портфолио в учреждениях высшего образования. Таксономия. Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. URL: [https://www.researchgate.net/publication/328027238\\_ELEKTRONNOE\\_PORTFOLIO\\_V\\_UCREZDENIYAH\\_VYSSEGO\\_OBRAZOVANIA\\_TAKSONOMIASovremennye\\_problemy\\_nauki\\_i\\_obrazovania\\_-\\_2018\\_No\\_4](https://www.researchgate.net/publication/328027238_ELEKTRONNOE_PORTFOLIO_V_UCREZDENIYAH_VYSSEGO_OBRAZOVANIA_TAKSONOMIASovremennye_problemy_nauki_i_obrazovania_-_2018_No_4)

Гуцол Ю.В. Е-портфолио как инновационная форма мобильного обучения // Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2020. Т. 22. №74. - С. 16-20. URL: <https://journals.eco-vector.com/2413-9645/article/view/110251> (doi: 10.37313/2413-9645-2020-22-74-16-20)

Зеер Э.Ф., Степанова Л.Н. Портфолио как инструментальное средство самооценивания учебно-профессиональных достижений студентов // Образование и наука. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/portfolio-kak-instrumentalnoe-sredstvo-samoocenivaniya-uchebno-professionalnyh-dostizheniy-studentov>

Кириллова, В. В. Электронное портфолио как современная технология учета профессионального и личностного роста обучающихся // Молодой ученый. 2022. № 9 (404). — С. 161-164. URL: <https://moluch.ru/archive/404/89285/>

## **Организационно-педагогические условия обеспечения учебного модуля 1.**

Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает использование дистанционных образовательных технологий, применяемых для

преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для промежуточной аттестации, применяемых с использованием асинхронной формы проведения занятий.

Асинхронное обучение – это метод доставки учебного материала обучающемуся с помощью размещения контента учебного курса на платформе дистанционного образования.

Преподаватель и обучающийся не контактируют напрямую.

Лекционные занятия – представлены в виде видеоконтента (электронный учебный курс).

В рамках практических занятий слушателю предлагается выполнение заданий, целью которых является закрепление лекционного материала на основе выполнения практико-ориентированных заданий.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа слушателю из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных программой аттестаций;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области.

## **6.2. Рабочая программа Учебного модуля 2. Формирование и использование портфолио педагогов (36 ак.ч.)**

### **Вопросы, раскрывающие содержание учебного модуля 2:**

<b>лекционные занятия</b>		
<b>название темы</b>	<b>количество ак.ч.</b>	<b>содержание</b>
Классификация портфолио: обязательные структурные элементы, типы портфолио педагога	3	Портфолио педагога как форма оценки профессионализма и результативности работы. Портфолио обучающегося – портфолио объединения – портфолио педагога – портфолио образовательной организации. Портфолио профессиональных достижений. Портфолио презентационный. Портфолио тематический. Портфолио проблемно-исследовательский. Портфолио

		методический. Портфолио комплексный. Портфолио конкурсный.
Критерии профессиональной деятельности педагогического работника	4	Критерии и требования к портфолио, особенности формализованных критериев оценки портфолио.
Использование е-портфолио в образовании	4	Электронное портфолио как условие конкурентоспособности педагога. Критерии формирования е-портфолио педагогического работника. Сайт педагога.
Рекомендации по формированию е-портфолио педагогического работника	4	Рекомендации по работе с текстовыми редакторами. Создание презентационных и видеоматериалов.

семинарские/практические занятия		
название темы	количество ак.ч.	содержание
Классификация портфолио: обязательные структурные элементы, типы портфолио педагога	1	<p>Тестирование (примеры тестовых заданий): <i>Что не рекомендуется использовать как обязательный раздел портфолио педагога?</i></p> <p>а) образование б) педагогическая деятельность в) классное руководство. г) методическая работа</p> <p><i>Первоначальный этап формирования портфолио?</i></p> <p>а) определение структуры портфолио б) определение цели. в) сбор материалов г) оформление портфолио</p> <p><i>Не относится к портфолио педагога?</i></p> <p>а) ежедневные записи личного характера, ведущиеся изо дня в день. б) совокупность документов, материалов, относящихся к профессиональной деятельности, и личный анализ результатов работы в) материалы, раскрывающих отдельные аспекты деятельности, тем самым, формирующих полную картину профессиональной деятельности</p> <p><i>Тип портфолио педагога, в котором основное внимание сделано на документах о результатах профессиональной деятельности?</i></p> <p>а) портфолио достижений. б) портфолио презентационное в) портфолио тематическое г) портфолио комплексное</p> <p><i>«Портфолио отзывов» не включает?</i></p>

		а) заключение о качестве выполненных работ б) рецензии в) таблицы успеваемости. г) рекомендательные письма
Критерии профессиональной деятельности педагогического работника	1	Практическое задание: сформулируйте критерии оценки профессиональной деятельности педагога. По каждому направлению профессиональной деятельности педагога должно быть два критерия (минимум). Критерии необходимо сформулировать на основе профессионального стандарта и требований ФГОС.

**Описание симуляционного обучения по теме «Использование е-портфолио в образовании» (3 ак.ч.) и по теме «Рекомендации по формированию портфолио педагогического работника» (5 ак.ч.).**

В рамках симуляционного обучения по программе повышения квалификации применяется кейс-технология, или технология ситуационного анализа. Это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Обучающемуся предлагается короткий текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. Целью этого метода является максимальное вовлечение каждого обучающегося в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи, развитие самостоятельного мышления, применение теоретических знаний к решению практических задач. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику.

**Содержание симуляционного задания по теме «Использование е-портфолио в образовании».**

На странице <https://pedsovet.su/load/280-1-0-45743> размещена презентация учителя «Самопредставление Эскиева Бувайсара Вахаевича Вахаевича».

- 1) Какие критерии соблюдены при формировании электронного портфолио? Перечислите критерии и дайте оценку представленной информации.
- 2) Какой информации недостаточно для презентационного электронного портфолио?
- 3) Дайте оценку визуальному представлению информации. Можно было бы изменить представление информации? Если да, то опишите, как и с помощью каких средств необходимо изменить визуальное представление информации.

**Содержание симуляционного задания по теме «Рекомендации по формированию портфолио педагогического работника».**

Создайте презентацию с представлением основных результатов Вашей профессиональной деятельности за последний календарный год. Количество слайдов – не менее 10 слайдов.

## Материально-технические условия учебного модуля 2

Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
-------------	---

Занятия лекционного типа	Компьютер с двух- или четырехъядерным процессором с частотой 1.8 ГГц и выше, и оперативной памятью от 2 Гб. Смартфон. ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux. AdobeReader, программы MS Office или OpenOffice. Система дистанционного обучения
Практические занятия	Компьютер с двух- или четырехъядерным процессором с частотой 1.8 ГГц и выше, и оперативной памятью от 2 Гб. Смартфон. ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux. AdobeReader, программы MS Office или OpenOffice. Система дистанционного обучения

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля 2:**

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

Постановление Правительства РФ от 07 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» (вместе с «Положением о проведении на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»). URL: <http://government.ru/docs/all/131381/>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». URL: <https://base.garant.ru/70662982/>

ГОСТ Р 57720-2017 Национальный стандарт РФ. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Структура информации электронного портфолио базовая. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200156822>

Профессиональные стандарты: 01. Образование. URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01-obrazovanie.html>

Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://classinform.ru/fgos.html>

Антамошкина Е.Н., Саакян М.А. Подготовка кадров для индустрии туризма в условиях цифровизации образовательного пространства // Туризм: право и экономика. 2021. № 3. URL: [https://www.researchgate.net/publication/356258946\\_Podgotovka\\_kadrov\\_dla\\_industrii\\_turizma\\_v\\_usloviah\\_cifrovizacii\\_obrazovatelnoho\\_prostranstva](https://www.researchgate.net/publication/356258946_Podgotovka_kadrov_dla_industrii_turizma_v_usloviah_cifrovizacii_obrazovatelnoho_prostranstva)

Гуцол Ю.В. Е-портфолио как инновационная форма мобильного обучения // Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2020. Т. 22. №74. - С. 16-20. URL: <https://journals.eco-vector.com/2413-9645/article/view/110251> (doi: 10.37313/2413-9645-2020-22-74-16-20)

Дежина И.Г., Ефимова Г.З. Риски Проекта 5-100: оценки научно-педагогических работников различных поколений. URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/3363> (<https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-3-28-39>)

Рубашенко С.А., Зайцева С.А. Электронное портфолио как средство профессионального самоопределения будущего учителя // Ноосферные исследования. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-portfolio-kak-sredstvo-professionalnogo-samoopredeleniya-buduschego-uchitelya>

Уджуху И.А., Мешвез Р.К., Манченко Ю.В., Галюнко Т.Э. Электронная информационно-образовательная среда современного вуза: понятие, структура, применение // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. №1. URL:



<https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-sovremennogo-vuza-ponyatie-struktura-primenenie>.

Шумская Н.И. Метод электронного портфолио для планирования и рефлексии // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021): сб. статей II-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11—12 ноября 2021 г. | Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2021): collection of Articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 11–12, 2021. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ. С. 231–239. URL: <https://psyjournals.ru/dhte2021/issue/Shumskaya.shtml>

### **Организационно-педагогические условия обеспечения учебного модуля 2.**

Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает использование дистанционных образовательных технологий, применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для промежуточной аттестации, применяемых с использованием асинхронной формы проведения занятий.

Асинхронное обучение – это метод доставки учебного материала обучающемуся с помощью размещения контента учебного курса на платформе дистанционного образования.

Преподаватель и обучающийся не контактируют напрямую.

Лекционные занятия – представлены в виде видеоконтента (электронный учебный курс).

В рамках практических занятий слушателю предлагается выполнение заданий, целью которых является закрепление лекционного материала на основе выполнения практико-ориентированных заданий. Также в рамках семинарских/практических занятий проводится тестирование.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа слушателю из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных программой аттестаций;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области.

УТВЕРЖДАЮ:  
 Генеральный директор  
 ООО «Профессиональное  
 образование 21 века»  
 \_\_\_\_\_/И.В. Пупасова/  
 01 марта 2023 г.

**7. Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации «Мониторинг эффективности деятельности: портфолио обучающихся и педагогов»**

форма обучения - заочная (асинхронная) с применением дистанционных образовательных технологий;

трудоемкость - 72 ак.ч. (не более 18 ак.ч. совокупной учебной нагрузки в неделю)

учебные модули	общая трудоемкость, ак.ч.	Учебные недели			
		1	2	3	4
<b>Модуль 1. Портфолио обучающихся как средство мониторинга знаний и навыков обучающихся</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>14</b>		
<b>Модуль 2. Формирование и использование портфолио педагогов</b>	<b>38</b>		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>16</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				



Заочная (асинхронная) форма обучения



Итоговая аттестация

**8. Фонд оценочных средств** (оценка качества освоения программы дополнительного профессионального образования)

Оценка качества освоения программы дополнительного профессионального образования - программы повышения квалификации реализуется посредством проведения текущей (в рамках практических занятий) и промежуточной аттестации, а также проведения итоговой аттестации слушателей программы.

### **8.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации:**

#### **Учебный модуль 1. Портфолио обучающихся как средство мониторинга знаний и навыков**

Форма контроля знаний слушателя - зачет (оценка - “зачтено” или “незачтено”), 2 ак.ч.

Промежуточная аттестация по учебному модулю 1 проводится с применением рейтинговой системы оценки качества освоения дополнительной образовательной программы, утвержденной Положением о рейтинговой системе оценки качества освоения дополнительной образовательной программы.

Максимальная сумма баллов, которую слушатель может набрать по каждому заданию текущей аттестации, - 100 баллов. Слушатели, набравшие в ходе текущего контроля по учебному модулю 75 и более баллов и выполнившие все обязательные виды запланированных учебных занятий, автоматически получают зачет по данному учебному модулю.

#### **Учебный модуль 2. Формирование и использование портфолио педагогов**

Форма контроля знаний слушателя - зачет (оценка - “зачтено” или “незачтено”), 2 ак.ч.

Промежуточная аттестация по учебному модулю 2 проводится с применением рейтинговой системы оценки качества освоения дополнительной образовательной программы, утвержденной Положением о рейтинговой системе оценки качества освоения дополнительной образовательной программы.

Максимальная сумма баллов, которую слушатель может набрать по каждому заданию текущей аттестации, - 100 баллов. Слушатели, набравшие в ходе текущего контроля по учебному модулю 75 и более баллов и выполнившие все обязательные виды запланированных учебных занятий, автоматически получают зачет по данному учебному модулю.

### **8.2. Форма итоговой аттестации**

Программа итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации разрабатывается на основе Положения об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация слушателей проводится с целью установления соответствия достигнутых результатов освоения программы заявленным целям и запланированным результатом обучения. Способ оценки знаний слушателя - экзамен (оценка - “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”).

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план в полном объеме, не имеющие академическую задолженность (задолженность по текущей и промежуточной аттестации).

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или прервавшим обучение по уважительным причинам (по медицинским показаниям, подтвержденным соответствующими документами), предоставляется возможность переноса срока прохождения итоговой аттестации на основе личного заявления.

По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации проводится в форме тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

***Оценочные материалы для итоговой аттестации (примеры):***

***1) Преимущества раздела «портфолио отзывов»?***

1. дает возможность включить механизмы самооценки, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением
2. даёт широкое представление о динамике индивидуальной творческой активности педагога
3. итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга

***2) Рейтинговая функция портфолио?***

1. показывает диапазон навыков и умений
2. раскрывает весь спектр выполняемых работ
3. фиксирует изменения и рост за определенный период времени

***3) Преимуществами портфолио работ является возможность... (два правильных ответа):***

1. продемонстрировать не только результаты, но и усилия, затраченные на их достижения
2. балльной оценки
3. ярче показать свои наклонности и интересы
4. продемонстрировать отношение одноклассников к деятельности обучающегося

***4) К недостаткам электронного варианта портфолио можно отнести (два правильных ответа):***

1. невозможность ведения, не имея ПК и другой оргтехники
2. возможность размещения видео, музыки, фотографий
3. при использовании шаблонов отсутствует индивидуальный подход и проявления творчества
4. возможность создания множества копий портфолио, которые можно рассылать работодателям

***5) Причины НЕ использования портфолио в образовательных организациях:***

1. требования ФГОС
2. портфолио действительно позволяет оценить результаты и достижения обучающегося
3. портфолио позволяет увидеть все то, чем занимался обучающийся (в учебной, творческой и др. сферах), его достижения и знания (грамоты о результатах участия в олимпиадах и др.)
4. заполнение портфолио обеспечивает дополнительную занятость обучающегося, чтобы он не оставался без дела

***6) Какие существуют проблемы оценивания портфолио? (два правильных ответа)***

1. проблема обязательного максимума и необязательного максимума элементов, включаемых для оценки
2. что возникает проблема распределения «веса» оценки между различными элементами портфолио: какой элемент более значим в общей оценке, какой – менее

3. потому, что возникает противоречие между направленностью портфолио на качественно-количественную оценку и требованием администрации «все переводить в стандартную количественную отметку».

Критерии оценки результатов итоговой аттестации в форме тестирования:

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель ответил правильно на 95-100% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель ответил правильно на 85-94% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель ответил правильно на 75-85% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель ответил правильно на 74% и менее тестовых заданий.

Слушатель считается аттестованным, если имеет общую положительную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

### **8.3. Методические материалы**

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающая совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

В качестве основных форм организации обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием дистанционных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации продолжения обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы.

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, по результатам успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Из общепедагогических технологий наиболее перспективными при организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

При реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на их вопросы и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы

обучения для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

## 9. Составители программы

д-р экон. наук, доцент

*(ученая степень и (или) ученое звание, должность)*

*(подпись)*

Л.В. Кривко

*(И.О.Фамилия)*

